



---

## **Integrasi Ilmu – Ilmu Agama Islam dengan Ilmu – Ilmu Umum**

### ***Integration Of Islamic Religion with General Sciences***

**Riyan Syahputra\***

**\*Universitas Islam Negeri Sumatera Utara**

**Corresponding author\*: [syahputrariyan75@gmail.com](mailto:syahputrariyan75@gmail.com)**

---

#### **Abstrak**

Integrasi ilmu – ilmu agama Islam dengan ilmu – ilmu umum tentulah mempunyai pandangan yang berbeda. Akan tetapi, hubungan antara ilmu – ilmu agama Islam dengan ilmu – ilmu umum saling berkontribusi penting dalam kehidupan manusia. Ilmu –ilmu tersebut tidak dapat dipisahkan dan harus lebih ditingkatkan keselarasannya. Agama berdiri sebagai pedoman yang menunjukkan segala aturan tata kehidupan yang terdapat dalam kitab suci dan harus ditaati. Sedangkan ilmu umum yang orientasinya pada interaksi komunikasi yang ada di dalam masyarakat. Kedua ilmu tersebut mempunyai hubungan erat yang berintegrasi pada moral, etika, tingkah laku, dan kemasyarakatan. Metode penelitian yang digunakan yaitu literatur. Dari hasil analisis didapatkan bahwa Integrasi ilmu pengetahuan (sains) dan agama islam memanglah memiliki sudut pandang yang berbeda. Namun dalam hal ini, keselarasan antara keduanya haruslah ditingkatkan. Karena keduanya memiliki peran penting dalam kehidupan manusia dan kemajuan sebuah bangsa.

**Kata Kunci: Hubungan; Ilmu Agama Islam; Ilmu Umum**

#### **Abstract**

*The integration of Islamic religion with general sciences certainly has a different view. However, the relationship between the Islamic religious sciences and the general sciences makes an important contribution to human life. These sciences cannot be separated and must be further improved in harmony. Religion stands as a guide that shows all the rules of life contained in the scriptures and must be obeyed. Meanwhile, general science is oriented towards communication interactions that exist in society. The two sciences have a close relationship that integrates morals, ethics, behavior, and society. The research method used is literature. From the results of the analysis, it is found that the integration of science (science) and Islam does have a different point of view. But in this case, the harmony between the two must be improved. Since both have an important role in human life and the progress of a nation.*

**Keyword: Integration; Islamic Religion; General Science**

## PENDAHULUAN

Allah telah dahulu menjelaskan dalam dialognya tentang penciptaan nabi Adam yang akan dijadikan sebagai khalifah di atas bumi ini. Ketika itu para malaikat mempertanyakan otoritas argumentatif Allah dalam memilih nabi Adam (QS. Al Baqarah (2) :30). Kemudian Allah menjelaskan kelebihan nabi Adam yang sudah diberikan seluruh “nama” (yakni ilmu) (QS. Al Baqarah (2) :31). Allah juga menegaskan dalam pemberian penghargaan yang sangat tinggi kepada orang beriman yang berilmu tanpa adanya batasan jenis ilmu tersebut (QS. Al Mujadilah (58):11).

Al-Qur’an dan Hadits pada dasarnya tidak pernah membedakan antara ilmu agama dan ilmu umum. Sebenarnya Al-Qur’an terdapat di dalamnya ilmu holistik-integralistik, yaitu ilmu yang bentuknya satu kesatuan dan tidak terpilah-pilah [1] pembagian adanya ilmu agama dan ilmu umum adalah merupakan hasil kesimpulan manusia yang mengidentifikasi ilmu berdasarkan sumber objek kajiannya. Jika objek antologik yang dibahas adalah wahyu (al-Qur’an) termasuk penjelasan atas wahyu yang dilakukan oleh Nabi Muhammad SAW, berupa hadits dengan menggunakan metode ijtihad, maka yang dihasilkannya adalah ilmu-ilmu agama, seperti teologi, fiqh, tafsir, hadits, tasawuf, dan lain sebagainya.

Kemudian jika objek antologik yang dibahasnya adalah alam jagad raya, seperti langit, bumi serta isi yang ada di dalamnya yakni matahari, bulan, bintang, tumbuh-tumbuhan, binatang, air, api, udara, batu-batuan dan sebagainya dengan menggunakan metode penelitian eksperimen di laboratorium, pengukuran, penimbangan dan sebagainya, maka yang dihasilkannya ialah ilmu alam seperti ilmu fisika, biologi, kimia, astronomi dan lain-lain. Dalam islam, semua ilmu secara epistemologik berasal dari Allah yang merupakan dzat yang maha mengetahui dan sumber segala ilmu. Al-qur’an sebagai kitab suci umat Islam yang berisi untaian kalam Allah banyak menginformasikan tentang apresiasi Allah terhadap ilmu serta berisi tentang petunjuk dalam mengeksplorasi ilmu pengetahuan. Salah satu contoh, ayat yang berisi tentang petunjuk tentang eksplorasi terhadap ilmu adalah ayat yang mendorong manusia untuk memperhatikan apa yang ada di langit dan bumi (yunus (10): 101) dan perlu juga memperhatikan fakta bumi, berapa banyak Allah menumbuhkan di muka bumi itu pelbagai macam tumbuhan yang baik (Al-Syu’ara (26): 7).

Dengan demikian, memperhatikan apa yang ada di langit dan bumi adalah berarti melakukan telaah atau eksplorasi terhadap ayat-ayat kauniyah itu sendiri – yang berarti umat manusia harus bersikap aktif dan eksploratif- dan bersikap pasif merupakan indikator dari stagnasi ilmu pengetahuan itu sendiri. Menurut imam suprayogo Alquran dan hadis dalam pengembangan ilmu diposisikan

sebagai sumber ayat-ayat qauliyah sedangkan hasil observasi, eksperimen dan penalaran-penalaran yang logis diletakkan sebagai sumber ayat-ayat kauniyyah. Dengan memosisikan Alquran dan hadis sebagai sumber ilmu, maka dapat ditelusuri semua cabang ilmu mempunyai dasar yang bersifat konsep di dalamnya. Ilmu hukum misalnya, sebagai rumpun ilmu sosial maka dikembangkan dengan mencari penjelasan-penjelasan pada Alquran dan hadis sebagai ayat qauliyah sedangkan hasilhasil dengan melalui observasi, eksperimen, dan penalaran logis sebagai ayat-ayat yang kauniyyah. [2]

Pemahaman Islam sebagai sumber ilmu pengetahuan perlu bagi para pelajar agar mereka mampu mengemban tugas sebagai khalifah dan 'abd Allah di muka bumi. Pemahaman tentang Islam yang universal akan berpengaruh terhadap karakter pelajar muslim dalam memahami jati dirinya sebagai muslim. Dan seterusnya akan berpengaruh terhadap perilakunya. Sebagaimana dikemukakan oleh para Ahli bahwa unsur terpenting dalam pembentukan karakter adalah pikiran, karena pikiran yang di dalamnya terdapat seluruh program yang terbentuk dari pengalaman hidupnya . program ini kemudian membentuk sistem kepercayaan yang akhirnya dapat membentuk pola berpikir yang bisa mempengaruhi perilakunya. Jika program yang tertanam tersebut sesuai dengan prinsip-prinsip kebenaran universal maka perilakunya berjalan selaras dengan hukum alam.[3]

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan sebuah metode yaitu literatur. Penulis mengumpulkan informasi dari beberapa sumber yang bersifat literatur yaitu buku, jurnal, dan yang lainnya. Penulisan tersebut, berawal dari penulis membaca buku, jurnal, ataupun yang lainnya kemudian mengambil beberapa pokok yang penting lalu dijabarkan melalui pemahamannya. Setelah dibaca, kemudian dipahami, lalu dianalisis maka penulis mendapatkan suatu kesimpulan yang dapat ditarik.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Metodologis ilmu agama dan umum**

Al-ghazali membagi ilmu menjadi dua macam yaitu fardhu 'ain (ilmu agama) dan fardhu kifayah (ilmu non-agama). Yang mana fardhu'ain adalah kewajiban setiap orang atau kewajiban pribadi, individual, atupun personal masing-masing orang yang menjadikan prioritas dalam mempelajari ilmu. Sedangkan fardhu kifayah itu kewajiban setiap kelompok, dimana harus ada yang melaksanakannya, apabila tidak ada sama sekali maka satu kelompok tersebut salah atu berdosa. Dapat diartikan bahwa ilmu agama itu harus dikuasai setiap

individu yang merupakan suatu kewajiban. Ketika ilmu agama sudah dipelajari, maka boleh selanjutnya mempelajari ilmu-ilmu lain. Pada pengertian tersebut, banyak orang yang salah mengartikan atau menafsirkan dari teori tersebut. Mereka lebih mementingkan ilmu agama, dan menomorduakan ilmu non agama. Ketika teori itu disalah artikan maka perealisasiannya di dalam lembaga Islam banyak sekali ilmu non agama yang tidak ada wadah untuk berkembang.

Cara untuk mendapatkan ilmu dinamakan epistemologi. Dari epistemologi menurut pandangan Islam, ada 2 sudut pandang. Yaitu yang pertama, dengan usaha manusia itu sendiri, kemudian yang kedua adalah yang diberikan oleh Allah SWT. Pengetahuan yang diperoleh melalui usaha manusia itu ada 4: melalui indera, indera dan akal, akal, dan melalui qalb (hati). Sedangkan yang diberikan oleh Allah SWT adalah wahyu yang disampaikan kepada para rasul, ilham yang diterima oleh akal manusia, dan hidayah yang diterima oleh qalbu manusia.

Cara mendapatkan ilmu yang lain menurut tradisi barat terkenal 4 model atau cara yaitu: pertama logika formal, kedua penyelidikan empirik yang mana ini dilandasi dengan rasa inderawi dan pengalaman. Dimana seiring berjalannya waktu wujudnya akan selalu berubah, ketiga pertimbangan normatif atau evaluatif. Keempat adalah synoptic atau menggunakan akal secara keseluruhan. [4]

Dalam tradisi keilmuan barat, science mempunyai beberapa ciri atau sifat yang menyebabkan ia disebut sebagai ilmu, yaitu: kegiatan, tata cara, dan pengetahuan. Perincian ilmu sebagai kegiatan, tata cara, dan pengetahuan, tidak saling bertentangan, bahkan merupakan suatu kesatuan yang mesti ada secara runtut. Ilmu harus diusahakan dengan kegiatan manusia, kegiatan harus dilaksanakan dengan tata cara tertentu, sehingga kegiatan yang menggunakan tata cara tertentu tersebut menjadi suatu pengetahuan [5]. Ilmu secara nyata dan khas merupakan suatu rangkaian kegiatan yang dilakukan oleh para ilmuwan yang menggunakan pemikiran, menyangkut suatu pemahaman dan pengertian serta mempunyai tujuan-tujuan tertentu. Lebih tepatnya ilmu itu mengarah pada tujuan yang dijadikan keinginan oleh para ilmuwan.

Pada umumnya, ilmu itu dikembangkan oleh para ilmuwan untuk mencapai suatu kebenaran. Dari kebenaran tersebut menghasilkan banyak sekali tentang alam semesta, peristiwa yang ada didalam masyarakat, serta perilaku manusia. Menurut the liang gie, para ilmuwan untuk mencapai kebenaran, dalam melakukan kegiatannya menggunakan sistem yang alamiah. Pelaksanaan tata cara biasanya memiliki pola-pola misalnya melakukan wawancara dan mengerjakan perhitungan. Ian G. Barbour dalam buku *issus in science and religion* bab kedelapan menulis tentang perbandingan metode agama dan sains yang berisi pembahasan mengenai: pertama kemiripan agama dan sains yang berisi tentang

suatu pengalaman dan interpretasi, peran komunitas, dan analogi model. Kedua tentang peran aktif setiap orang terhadap konsentrasi puncak, teori biblikal dan teologi natural, interaksi iman (komitmen) dan akal (penemuan), komitmen dan pertanyaan reflektif. Selanjutnya tentang wahyu dan keunikan yang menyangkut ketergantungan agama terhadap peristiwa historis. Pada bagian pertama Barbour menyebutkan bahwa kesamaan metode antara sains dan agama paling tidak terdapat 3 hal yaitu: dalam hubungan pengalaman dan interpretasi, peran komunitas agama dan paradigmanya, dan dalam penggunaan analogi dan model. Manusia memiliki kebutuhan yang terbagi menjadi dua macam yaitu: kebutuhan jasmani dan rohani. Dimana kebutuhan jasmani yang meliputi sains dan teknologi sedangkan kebutuhan rohani yang dipenuhi oleh moralitas dan agama.

Pandangan Islam mengenai sains sangatlah terbuka. Dimana islam merupakan agama yang menganjurkan umatnya untuk memberikan segala kemampuan untuk menggunakan akalunya untuk memikirkan apa yang ada di alam semesta ini. Sebagaimana dalam surat ar rahman ayat 33 yang artinya: hai jamaah, jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya kecuali dengan kekuatan. Dalam ayat tersebut Allah SWT memberikan kesempatan terhadap manusia untuk menggunakan akalunya dan menjelajahi terhadap alam semesta. Rasulullah SAW pernah mengatakan bahwa tidak ada agama (islam) tanpa adanya aktifitas akal. Dimana hal tersebut penyeimbangan antara akal dan iman untuk mencari suatu kebenaran atas setiap fenomena atau permasalahan yang ada. Agama memiliki sifat yang umum, tetap, dan mengatur untuk kehidupan, sehingga dalam perealisasiannya antara agama dan masyarakat jika tidak seimbang maka akan sulit dipahami.

Contohnya pada kajian ilmu Ibnu Sina yang terbuka terhadap kitab suci, yang mana ia berusaha untuk mendapatkan kebenaran dari semua sumber. Dimana Ibnu Sina berpendapat bahwa manusia dan semesta memiliki hubungan yang sangat cocok. Dalam ilmu gcologi, meteorologi, astronomi dan fisika beliau melakukan eksperimen dan observasi menjadi satu. Ibnu Sina dalam mengembangkan gagasannya memiliki perbedaan dengan yang lain, dimana perbedaanya terletak pada kualitas yang menjadi pokok dan yang menjadi tambahan. Dimana hal tersebut akan diterapkan pada seluruh alam. Hal tersebut juga diterapkan oleh Galileo Galilei, yang kemudian terciptalah ilmu fisika yang melihat dari perspektif kuantitas .[6]

### **Pandangan Antara Ilmu Agama dan Umum**

Agama ketika dilihat dari segi kajian sosial adalah suatu pengakuan setiap masing masing individu ataupun kelompok terhadap unsur suprasional yang

mempengaruhi pembentukan sistem dan kelembagaan di tengah-tengah masyarakat. Oleh sebab itu, agama harus dipandang pada segi universal yang posisinya juga sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat. Di dalam agama terdapat nilai dan norma yang mengikat suatu masyarakat. Dimana keterikatan tersebut berlaku secara terus menerus yang kemudian menjadi suatu budaya di dalam masyarakat. Aturan tersebut dianggap sakral yang menuntut adanya kesepahaman diantara kelompok tersebut. Agama memiliki peran yang sangat penting dimana hal tersebut memunculkan sebuah pro kontra didalamnya. Banyaknya persinggungan antara ilmu pengetahuan dan agama yang mengharuskannya untuk memunculkan paradigma yang dapat memersatukan kedua unsur tersebut.

Kemunculan perbedaan pandangan antara ilmu pengetahuan dan agama terjadi karena perbedaan orientasi struktur sosial yang ingin dicapai di dalam suatu masyarakat. Benarnya antara ilmu pengetahuan dan agama memiliki keselarasan atau kesamaan. Dalam perspektif sosial yaitu untuk mencapai tujuan dari manusia. Yang mana tujuan tersebut untuk kepentingan manusia itu sendiri, baik secara akal ataupun emosional. Disini dibutuhkan hal yang dapat membuka pemikiran dan sudut pandang manusia dimana pemahaman mereka sebenarnya keliru. Antara ilmu pengetahuan dan agama merupakan satu kesatuan, dimana kedua unsur tersebut sangat penting dalam kehidupan dan untuk kemajuan sebuah bangsa. Ketika dalam pandangan manusia tidak bisa mengintegrasikan antara ilmu pengetahuan dan agama maka tidak akan bisa maju.

Ketika hanya salah satu aspek yang maju, maka akan adanya ketidakseimbangan. Contoh ketika ilmu pengetahuan kita memang tinggi, namun nilai agama kita rendah atau bahkan tidak ada. Maka kita dalam mengontrol ilmu pengetahuan kita tidak dapat mencapai suatu tujuan. Karena dalam penggunaannya ilmu pengetahuan tersebut tidak ada pengendali atau pembatasnya. Namun berbeda ketika ada agama didalam meraih suatu tujuan ilmu pengetahuan. Maka akan ada pengontrol untuk mencapainya. Begitu pula ketika kita hanya mengandalkan agama tanpa adanya ilmu pengetahuan. Maka kita tidak akan bisa membuktikan dengan karya-karya ilmiah. Dimana kebenaran itu harus dibuktikan serta menyertakan bukti-bukti baik secara visual ataupun yang lainnya. Disini terbukti bahwa antara ilmu pengetahuan dan agama harus diintegrasikan untuk mencapai suatu kebenaran yang baik dan tepat.

### **Hubungan ilmu umum dan agama Islam**

Al-qur'an memerintahkan agar manusia mencari, menemukan, dan mempelajari ilmu. Yang mana perintah al-qur'an tersebut dapat dilihat dari 2 sudut pandang. Yang pertama, al-qur'an memerintahkan agar manusia menggunakan

akal sebagaimana firman Allah SWT dalam qur'an surat ali imran ayat 190 yang artinya: "sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal." Yang kedua, al-qur'an memerintahkan manusia agar meneliti alam semesta. al-qur'an menyuruh manusia untuk meneliti alam semesta agar mengetahui tanda-tanda kekuasaan Allah dan rahasia Allah yang terkandung di dalamnya. Sebagaimana firman Allah dalam qur'an surat al-yunus ayat 101 yang artinya: katakanlah: "perhatikanlah apa yang ada di langit dan di bumi. Tidaklah bermanfaat tanda kekuasaan Allah dan rosul-rosul yang memberi peringatan bagi orang-orang yang tidak beriman."

Ian G. Barbour menulis dalam karyanya: *when science meets religion: enemies, strangers, or partners? Dan nature, human, nature and god*. Kemudian John F. Haughts menulis *science and religion from conflict to conversation* [7]. Barbour membagi hubungan sains dan agama ke dalam 4 tipologi yaitu konflik, independensi, dialog, dan integrasi [8].

a) Tipe konflik ini memiliki pandangan bahwa sains dan agama memiliki pertentangan. Dalam hal ini pandangan tersebut mengharuskan seseorang untuk memilih salah satunya. Barbour menanggapi hal ini bahwa argumen mereka itu keliru. Setiap pandangan baik dari segi sains dan segi agama memiliki kualitas dan porsinya masing-masing. Sehingga dalam hal tersebut harus diseimbangkan.

b) Tipe independensi yang menekankan perbedaan yang ada. pemisahan antara keduanya yaitu antara sains dan agama. Karena pada dasarnya mereka itu memiliki wilayah sendiri yang berbeda. Ketika hal ini dapat diatasi dengan adanya batasan untuk keduanya berpandangan dengan bagian masing-masing maka pertentangan tidak akan terjadi diantara keduanya. [9]

c) Tipe dialog yang lebih konstruktif antara sains dan agama dibandingkan dengan kedua teori sebelumnya. Hal tersebut meneliti tentang kesetaraan antara metode sains dan agama. Dalam membandingkannya dialog menekankan pada pra-anggapan, metode dan konsep. [10]

d) Tipe integrasi memiliki 3 versi yang berbeda. Dalam natural theology dapat diambil kesimpulan bahwa keberadaan Tuhan dapat dilihat dari bentuk penciptaan alamnya. Sedangkan theology of nature, dalam pandangannya itu berada di luar sains dimana agama dan sains memiliki kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan metafisika inklusif. [11]

Para ilmuwan menemukan kebenaran melalui penelitian secara mendalam tentang mengapa seseorang menggunakan penalaran analitis, yang punya asosiasi ke sains, serta alasan moralitas, yang erat hubungannya dengan keimanan atau

agama. Sekarang ini kita dihadapkan pada perbedaan tentang penamaan antara sekolah biasa atau umum dengan sekolah yang agama atau madrasah. Dengan adanya kurikulum 2013 merupakan suatu harapan bagi sekolah madrasah atau yang dominan tentang ilmu agama untuk melakukan integrasi antara ilmu pengetahuan sains dengan agama. Dimana pendekatannya dilakukan dengan beberapa tahap yaitu: observing questioning, explore, associating dan communicating.[12]

Dalam pandangan Islam, alam tidak dilihat sebagai bagian hanya memandang pada sistem ketuhanan, kemanusiaan dan dunia. Tetapi ilmu pengetahuan dan alam memiliki keterkaitan dengan agama dan tuhan. Sebagaimana disebutkan di dalam al-qur'an juga mencari ilmu pengetahuan sebagai bagian dari aspek suci yang merujuk kepada Tuhan [13]. Pada bagian yang lain, Ian G. Barbour merumuskan sebuah konsepsi yang mana membahas tentang integrasi agama dan ilmu pengetahuan. Singkatnya, beliau berupaya untuk menyatukan keduanya di dalam bingkai suatu sistem ke filsafatan [14]. Dengan sistem sains yang sekuler dan telah dianggap sebagai sumber kebenaran yang memenuhi pikiran, bagaimana caranya kita menanamkan akidah pada generasi selanjutnya? banyak dari kita yang lebih memilih mengajarkan kepada anak yang lebih rasionalis dan kritis untuk memiliki cara pandang dari dua sisi, yaitu: percaya akan keabsahan sains dan percaya akan adanya Tuhan [15]. Dalam hal ini konsep ilmu pengetahuan harus sesuai dengan pembatasan yang di dalam batasan itu menjadikan tuhan sebagai pembatasnya. Agar paham sains yang sekuler tidak meracuni keimanan generasi muda.

Perealisasi akidah yang sesuai dapat diterapkan pada tempatnya. Semisal dalam proses penciptaan alam semesta, yang mana sains diartikan sebagai penciptaan ruang dan waktu serta materi dan energi, dapat kita implementasikan bahwa pembentukan alam semesta itu tidak muncul dengan sendirinya, melainkan diciptakan oleh yang maha kuasa. Allah swt menciptakan alam semesta dari awal mulanya sampai sekarang, tertera dalam al qur'an. Baik fenomena alam yang terjadi itu merupakan sebuah wujud dari hukum alami yang mana semua terjadi atas kehendak sang pencipta yaitu tuhan.

Otentitas al-qur'an adalah suatu keaslian atau kebenaran dimana semua yang terkandung di dalam al-qur'an merupakan benar adanya dari tuhan. Baik dalam redaksinya benar-benar wahyu tuhan. Kita memerlukan alat bukti yaitu dengan fakta-fakta ilmiah, bukan teori ilmiah. Hal tersebut dilakukan oleh pihak ke-3 yang tidak ada hubungannya. dengan agama-agama yang ada. perlunya untuk membuktikan yaitu membenturkan ayat dengan fakta ilmiah. Pemikiran plato seorang filosof romawi yang hidup sekitar abad 4 SM (hidup 400 sebelum maschi). Pendapatnya adalah tentang bumi itu bentuknya datar. 600 tahun etelah platonada ilmuan lagi yaitu ptolomeus 200 tahun setelah maschi. Dia membenarkan teori plato namun dia menambahkan bahwa benda-benda langit mengelilingi bumi.

Bumi merupakan pusat edar. 1300 tahun kemudian muncul peneliti barat bernama nicholas copernicus (1500 M) menyimpulkan bahwa bukan matahari yang berputar mengelilingi bumi, tapi justru bumi yang berputar mengelilingi matahari. Pendapat ini tidak diyakini oleh orang-orang bahkan dia dikatakan gila dan dihukum pancung. Lalu penelitian galileo galilei (1600 M) ia sependapat dengan copernicus tentang bumi mengitari matahari. Dia mendapat perlakuan yang sama dan tidak jauh berbeda dengan copernicus. Dia dipenjara seumur hidup dan sampai mati. Semakin majunya pemikiran dan teknologi mereka berfikir ketika semua ilmuwan dihukum maka negaranya tidak akan maju. Lalu munculah fakta yaitu teori Big Bang. Teori ini tidak terbantahkan lagi setelah penelitian yang mutakhir. Di dalam al-qur'an disebutkan bahwa Allah yang menciptakan alam semesta beserta isinya. Hal ini terdapat pada surat al-a'raf ayat 54 yang artinya: "sesungguhnya tuhan kalian, yaitu Allah SWT, dialah yang menciptakan langit dan bumi dalam 6 hari, kemudian dia beristiwa di atas arsy.

### **Keselarasn ilmu umum dan agama Islam**

Pada surah An-Nahl ayat 11 dan 12 sangat penting sekali pemikiran kritis dan penalaran yang rasional ini bagi pengungkapan alam semesta. Dimana alam semesta dan proses-proses didalamnya merupakan ayatulloh kemudian dikaji oleh para pakar fisika dan fenomena alam yang terjadi merupakan suatu hukum alam. Menurut pandangan orang muslim, suatu hukum alam yang merupakan hal tersebut terjadi atas dasar kuasa Allah SWT [16]. Melalui pedoman di dalam al-qur'an, ilmu sains dapat berkembang untuk mengetahui sifat dan tingkah laku alam serta kondisi fenomena alam di lingkungan [17].

Pembahasan tentang integrasi ilmu pengetahuan dan agama hal ini berarti kita berusaha untuk menggabungkan antara sains dan agama agar selaras, meskipun hal ini bukan berarti menyatukan dalam perspektif mencampur, karena baik ilmu pengetahuan maupun agama mempunyai substansi yang tidak harus dihilangkan, malah harusnya dipertahankan. Sejatinya ilmu dan agama lahir dari wilayah yang sama yaitu sebuah pengalaman kemanusiaan. Sampai saat ini, banyak sekali yang berfikiran bahwa ilmu sains dan agama itu berdiri sendiri dan sudah ada porsinya masing-masing. Hal tersebut memunculkan pemikiran bahwa ilmu dan agama itu tidak dapat disatukan baik dari segi formal yaitu material, metode penelitian, kriteria kebenaran, peran yang dimainkan oleh para ilmuwan. Contohnya pada ilmu fisika yang mana agama lebih berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.

Harmonisasi ilmu pengetahuan dan agama islam sebenarnya sudah merupakan perwujudan dari bentuk satu kesatuan. Yang mana ketika tidak ada kesalahpahaman yang berlarut-larut maka ajaran agama islam sudah terealisasikan dengan baik. Karena agama islam sendiri memiliki ajaran-ajaran yang universal [18]. Cara pandang suatu masyarakat merupakan pola pikir dari masyarakat tersebut.

Ketika kita ingin menerima dan mengikuti budaya budaya yang ada, baik itu dari luar misalnya budaya barat, kita harus benar-benar mengetahui apakah budaya tersebut pantas untuk diterapkan kepada agama islam atau tidak. Jadi setiap orang harus memiliki tameng yaitu keimanan yang mana hal tersebut menggunakan ajaran agama islam yang benar dan lurus. Ketika budaya atau ilmu yang masuk kedalam suatu lingkungan masyarakat islam, kita harus mengetahui asal muasal budaya tersebut berkembang dengan semestinya atau tidak. Ketika budaya tersebut memberikan dampak yang baik untuk kemajuan masyarakat muslim, maka tidak mengapa ketika kita harus mengambil dan mencontek budaya tersebut. Namun tak terlepas dari pandangan yang telah disyariatkan oleh agama islam. Tidak boleh menyeleweng dari aturan-aturan yang ada di dalam agama. Ketika kita melakukan proses islamisasi, maka kita juga harus menyaring dengan cermat ketika ada budaya-budaya sekuler yang melekat di dalamnya. Kita harus bijak dan teliti dalam mengadopsi suatu budaya luar.

Ilmu pengetahuan (sains) dan agama tidak selamanya dalam ruang lingkup yang bertentangan dan ketidaksesuaian. Banyak ilmuwan yang mencari cara agar pandangan tersebut menjadi sebuah keharmonisan diantara ilmu pengetahuan dan agama. Dalam hal ini, peran ilmu pengetahuan dan agama sangatlah penting dalam kehidupan manusia. Agama merupakan suatu tuntunan, petunjuk, tata cara, atau pedoman yang tercantum dalam kitab suci. Sedangkan sains memiliki peran pada interaksi dan komunikasi yang terbangun dalam suatu masyarakat.

## **KESIMPULAN**

Pada dasarnya, antara ilmu pengetahuan (sains) dan agama sudah tidak perlu diintegrasikan. Karena pada dasarnya kedua hal tersebut sudah diintegrasikan dari awal mulanya atau asalnya. Di dalam al-qur'an sudah jelas disebutkan bahwa kita diajak untuk mencari atau mendapatkan ilmu. Integrasi ilmu pengetahuan (sains) dan agama islam memanglah memiliki sudut pandang yang berbeda. Namun dalam hal ini, keselarasan antara keduanya haruslah ditingkatkan. Karena keduanya memiliki peran penting dalam kehidupan manusia dan kemajuan sebuah bangsa. Agama merupakan pedoman atau tata cara atau petunjuk melalui aturan di dalam kitab suci dimana dalam ilmu pengetahuan (sains) yang berorientasi pada interaksi komunikasi yang ada di dalam masyarakat. Keduanya tentu memiliki hubungan dimana berintegrasi pada perilaku, moral, etika dan kemasyarakatan.

Keselarasan atau keharmonisasian antara ilmu pengetahuan (sains) dan agama islam seharusnya sudah dapat terealisasikan sejak munculnya agama islam. Jelas sekali dukungan atau penguat yang ada di dalam al-qur'an bahwa ajakan untuk mencari atau mendapatkan ilmu itu ada. Namun, karena perbedaan penafsiran atau cara pikir setiap individu berbeda, pastilah akan memunculkan hal-hal baru yang menyebabkan tidak bisa berjalan berdampingan atau bahkan

tidak bisa dikatakan harmonis. Hal tersebut haruslah cepat diperbaiki. Karena antara ilmu pengetahuan (sains) dan agama islam itu sangat penting untuk keberlangsungan hidup seluruh masyarakat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid et, al, 2011, *Pendidikan karakter Perspektif Al-Qur'an*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aprison, Wedra. *Mendamaikan Sains dan Agama: Mempertimbangkan Teori Harun Nasution*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. IV. 2015 Nomor 2.
- Arifin, Zainal. *Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat Ilmu*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol XIX. 2014. Nomor 1.
- Arifudin, Iis. *Integrasi Sains dan Agama Serta Implikasinya terhadap Pendidikan*. Jurnal Edukasi Islamika. Vol. 1 2016. Nomor 1.
- Baiquni, Achmad. 1997. *Al-qur'an dan Ilmu Pengetahuan Kealaman*. Yogyakarta: Dana Bhakti Prima Yasa.
- Baharuddin, et, al, 2011, *Dikotomi Pendidikan Islam: Historisitas dan implikasi pada masyarakat Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dahlan, Moh. *Relasi Sains Modern dan Sains Islam: Suatu Upaya Pencarian Paradigma Baru*. Jurnal Ilmu Pengetahuan Sains. Vol 12, 2009, Nomor 2.
- Hidayatullah, Syarif. *Agama dan Sains: Sebuah Kajian Tentang Relasi dan Metodologi*. Jurnal Filsafat, Vol 29. 2019. Nomor 1.
- Hidayat, Fahri. *Pengembangan Paradigma Integrasi Ilmu: Harmonisasi Islam dan Sains Dalam Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Islam Vol IV. 2015. Nomor 2.
- Imam Suprayogo, 2006, *Paradigma Pengembangan Keilmuan Islam Perspektif UIN Malang*, Malang: UIN-Malang Press.
- Masduki, Pendidikan Islam dan Kemajuan Sains: Historisitas Pendidikan Islam yang Mencerahkan. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. IV. 2015. Nomor 2.
- Nasr, Seyyed Hossein. 2014. *Tiga Mazhab Utama Filsafat Islam (Ibnu Sina, Suhrawardi, dan Ibnu 'Arabi)*, Yogyakarta: IRCISOD.
- Nuraini, *Mengintegrasikan Agama, Filsafat, dan Sains*, Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 2. 2016. Nomor 1.
- Soleh, Khudori. 2012. *Epistemologi Ibn Rusyd: Upaya Mempertemukan Agama & Filsafat*, Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Waston, *Hubungan Sains dan Agama: Refleksi Filosofis Atas Pemikiran Ian G. Barbour*, *Jurnal Studi Islam*, vol. 15, 2014, Nomor 1.
- Annisa, R., & Nasution, L. (2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pelatihan Terhadap Motivasi Kerja Pegawai di Kantor Asrama Haji Medan. *AFoSJ-LAS (All Fields of Science J-LAS)*, 1(4), 170-183.
- Tarigan, F. N., & Nasution, A. F. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Terhadap Kemampuan Berbahasa Inggris. *AFoSJ-LAS (All Fields of Science J-LAS)*, 1(1), 38-43.
- Elazhari, E., Siregar, B., & Parinduri, R. Y. (2021). Pengaruh Motivasi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMP Negeri 2 Tanjung Balai. *AFoSJ-LAS (All Fields of Science J-LAS)*, 1(1), 44-53.
- Gamiarsi, R., Sukmawarti, S., & Alinur, A. (2021). Pengembangan Media Ajar Berbasis Digital pada Materi Bangun Datar di Kelas IV SD. *AFoSJ-LAS (All*

*Fields of Science J-LAS*), 1(4), 245-253.

Lubis, F. R., & Siregar, M. (2021). Pengaruh Pengembangan Profesional dan Kompetensi Terhadap Prestasi Kerja Dosen pada Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan. *AFoSJ-LAS (All Fields of Science J-LAS)*, 1(4), 299-301.